**Табела 5.2.** Спецификација предмета Психологија полних разлика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм : Основне академске студије психологије** | | | | |
| **Назив предмета: Психологија полних разлика** | | | | |
| **Наставник/наставници: Спасић Шнеле Миљана** | | | | |
| **Статус предмета: Изборни** | | | | |
| **Број ЕСПБ: 4** | | | | |
| **Услов:/** | | | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање са методолошким питањима и проблемима истраживања полних разлика, теоријским концепцијама о пореклу и природи полних разлика у различитим аспектима понашања и развоја, као и разумевање улоге васпитања у контексту полних разлика кроз историју, познавање и разумевање полних разлика и сличности у различитим сферама функционисања личности и упознавање са концептом андрогиности. | | | | |
| **Исход предмета**  Од студента се очекује да на крају курса буде способан да  - покаже познавање и разумевање савремених теоријских концепција о пореклу полних разлика и сличности  - пружи критичку евалуацију различитих теоријских концепција о природи и пореклу полних разлика и и сличности - критички анализира емпиријску евиденцију која стоји у oснови различитих теоријских модела полних разлика и сличности - препозна актуелне истраживачке проблеме у области психологије полних разлика  - самостално креира адекватан нацрт истраживања у области полних разлика | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*   1. Уводна предавања (упознавање са садржајем предмета) 2. Методолошка питања и проблеми истраживања полних разлика 3. Теорије које објашњавају полне разлике и сличности (еволуционе теорије) 4. Социјално-когнитивне теорије полних разлика (Алберт Бандура, Сандра Бем, теорија социјалних улога) 5. Васпитање и полне разлике кроз историју 6. Пол личност и емоционалност 7. Пол и социјално понашање (просоцијално понашање, вођство и агресивност) 8. Полне разлике и интелектуалне способности 9. Полне разлике и сличности у комуникацији 10. Сексуално понашање и полне разлике и сличности 11. Концепт андрогиности и породичне улоге 12. Родитељство и полне разлике 13. Професионалне преференције и полне разлике 14. Презентација истрaживачког пробелема 15. Завршна раматрања и евалуација предмета   *Практична настава*  *Вежбе, дискусија, групни рад и студијски истраживачки рад* | | | | |
| Литература   1. Митровић, Д. и Трогрлић, А. (2014). *Психологија полних разлика.* Синапса. (стр. 13-25, 57-170, 189-215) 2. Видановић, С.. (2008). Концепр андрогиности и породичне улоге. *Teme-Časopis za Društvene Nauke*, *(03),* 585-593. 3. Шнеле Спасић, М. и Ј. Тодоровић. (2020). Полне улоге и димензије породичног функционисања Polne uloge i dimenzije porodičnog funkcionisanja kao prediktori subjektivnog blagostanja kod muškaraca i žena (rukopis, strana 20) 4. Todorovic, J. i Šnele Spasić, M. (2019). FAMILY FACTORS AND GENDER ROLES AS PREDICTORS OF POSITIVE AFFECTIVITY AND ATTITUDE TOWARDS LIFE (8 strana). 5. Kandido-Jakšić, M. (1995). Polne uloge i mentalno zdravlje. *Psihologija*, *28*, (стр. 315-338). 6. Тодоровић, J., Видановић, С. (2018). Квалитет брака и андрогиност партнера. У: Б. Благојевић (ур.) Тематски зборник радова са међународног научног скупа *НИСУН 7* (књига 2) *Место и улога друштвено-хуманистичких наука у савременом свету*, Филозофски факултет Универзитета у Нишу, 293-303. 7. Чудина Обрадовић, M. и Обрадовић, J. (2006): *Психологија брака и обитељи*. Голден маркетинг-Tехничка књига (стр.243-284) 8. Janković, I., Todorović, J. (2016). Tradicionalno shvatanje rodnih uloga, subjektivno blagostanje I samopoštovanje. *Godišnjak za psihologiju*, *13 (15),* str. 7-19 9. Janković, I. Todorović, J. (2019) Intimate partner violence, attitudes towards gender equality and self-esteem of female students. U: Todorović, J., Hedrih, V. Djorić S. (eds). *Modern age and competencies of psychologists. International Thematic Proceedia*, 14th Days of Applied Psychology Niš, Serbia, September 28th & 29th 2018., pp 211-225 10. Капор Стануловић, Н. (1985). *Психологија родитељства*, Нолит. (стр16-24) | | | | |
| **Број часова активне наставе** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 1** | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, дискусије, рад у групи, студијски истраживачки рад-нацрт истраживања, играње улога, презентације. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| Активност у току предавања | **10** | Писмени испит | | ***30*** |
| Колоквијум | **30** |  | |  |
| Семинарски рад | **30** |  | |  |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд...... | | | | |
| \*максимална дужна 2 странице А4 формата | | | | |